Projectleerdoelen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | |
| Naam**:** | **Mathijs van Wijk** | Project**:** | **Baby Patiënt Simulator** | Datum**:** |  |
| * Creëer vier tot zes leerdoelen voor het S3 project. Bepaal waar je leerdoel hoort door de informatie in de linker kolom en noteer het daar. * Zorg wel dat je een goede verdeling hebt tussen: “Persoonlijke en professionele ontwikkeling” en “Projectvaardigheden” enerzijds en “Ontwerpproces en productcreatie” anderzijds. | | | | | |

*Van POP naar leerdoelen*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PERSOONLIJKE EN PROFESSIONELE ONTWIKKELING: | | | | | |
| Je hebt een onderzoekende en kritische houding ten aanzien van je opdracht, opdrachtgever en je werkwijze.  Je ontwikkelt jezelf persoonlijk (Bildung) en binnen het vakgebied. | Persoonlijk leerdoel(en)  Afwegingen maken in tijdsbesef en prioriteiten. | | Activiteiten  Het kritisch analyseren van het werk wat voorgaande studenten gedaan hebben en hierop verder werken.  Een goede lijst met prioriteiten opstellen met wat er het belangrijkste is om te verbeteren. | | Wanneer en met welk resultaat  Het kunnen neerzetten van een goed werkend prototype voor Johan, wat de essentiële onderdelen bezit om als meetinstrument te gebruiken en een goede duidelijke basis achterlaten voor de teams die na ons aan dit project zullen werken. |
| PROJECTVAARDIGHEDEN: |  |  | |  | |
| Je managet zelfstandig een complexer project.  Je selecteert en gebruikt in je project relevante en actuele onderzoeks- en ontwerpmethodes.  Je communiceert proactief, overtuigend en zelfstandig met de relevante stakeholders je bevindingen.  Je werkt samen met anderen uit diverse andere disciplines en weet belanghebbenden effectief te betrekken bij het project. | Persoonlijk leerdoel(en)  Managing | | Activiteiten  Inzicht houden over planning en resultaten, ten opzichte van alle samenkomende studies en er voor zorgen dat er niet onnodig op elkaar gewacht hoeft te worden. | | Wanneer en met welk resultaat  Gedurende dit project:  - actuele planningen bijhouden  - mensen aanspreken op hun taken  - zorgen dat we niet onnodig stil staan |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ontwerpproces en productcreatie | | | | | | |
| ANALYSEREN EN DEFINIËREN: |  | |  | | |  |
| Je analyseert een complex technisch probleem en je vertaalt je bevindingen naar een heldere probleemdefinitie en doelstelling voor het te ontwerpen product. | Persoonlijk leerdoel(en) | | | Activiteiten | | Wanneer en met welk resultaat |
| CREËREN & VERANTWOORDEN: |  |  | | |  | |
| Je creëert en verantwoordt een integrale, inventieve en haalbare oplossing voor het betreffend probleem.  Je maakt hierbij gebruik van actuele, relevante kennis en theorieën.  Je oplossing is realiseerbaar en reproduceerbaar. | Persoonlijk leerdoel(en)  Een balans zien te vinden tussen ontwerpen voor nu en een mogelijk toekomstbeeld, met oog op produceerbaarheid. | | | Activiteiten  Ontwerpen maken die we nu in een prototype kunnen verwerken, terwijl je alle functies behoudt die je met een nieuw ‘custom’ geproduceerde oplossing zou hebben. | | Wanneer en met welk resultaat  Aan het eind van het traject een werkend prototype hebben staan, die Johan als werkend meetinstrument kan gebruiken. Maar ook ervoor zorgen dat er massaproduceerbare modellen met een handleiding klaar liggen, voor mocht het ooit de markt op kunnen. |
| EVALUEREN & VERBETEREN: |  |  | | |  | |
| Je evalueert en stelt haalbare verbetervoorstellen op. | Persoonlijk leerdoel(en)    Illustratiever werken. | | | Activiteiten  In plaats van alleen maar tekst meer gebruik maken van sprekende schetsen en ook meer afbeeldingen gebruiken om mijn punten duidelijk te maken. | | Wanneer en met welk resultaat  Gedurende dit half jaar duidelijkere schetsen maken (wat ik dit jaar voornamelijk digitaal ga doen).  Daarnaast wil ik bij de stukken tekst en onderzoeken die ik ga schrijven een stuk meer illustraties gebruiken, in plaats van alleen maar tekst. Nu zijn mijn pagina’s, namelijk vooral zwart-wit gevuld. |
|  |  | | |  | |  |